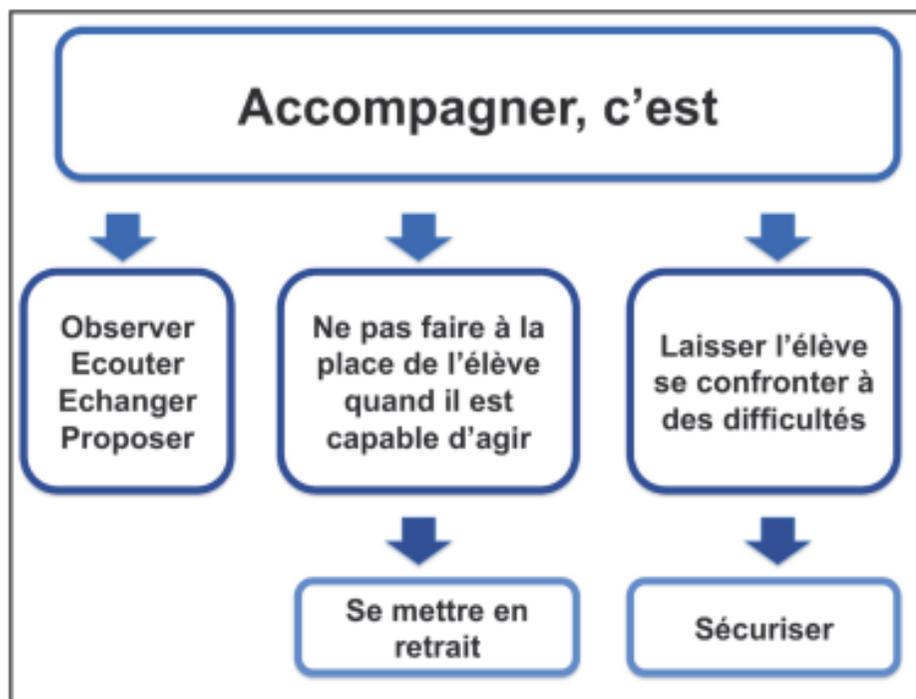


Feuille de route de l'accompagnant¹

MAIS AUSSI...



Personnes ressources	
	P.I.A.L coordonnateur.pial33-nord@ac-lille.fr
	Enseignante spécialisée

	Si je rencontre par hasard les parents en dehors du cadre scolaire, je les invite à prendre contact avec l'équipe pédagogique (dont je fais partie) pour répondre à leurs questionnements.
	Les besoins de l'élève évoluent tout au long de l'année. Avec l'aide de l'enseignant, je réajuste mon accompagnement.
	Je dois être vigilant pour ne pas faire écran entre l'élève et l'enseignant.
	Je travaille sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant qui définit les adaptations pédagogiques à mettre en place.
	Je note dans mon cahier de bord les situations qui m'ont mise en difficulté. Je peux ainsi en parler avec mes personnes ressources (enseignant, enseignant spécialisé).
	Je note dans mon cahier de bord les questions que je souhaite approfondir pour optimiser mon accompagnement. Je peux ainsi en parler avec mes personnes ressources (enseignant, enseignant spécialisé).

¹ Formation d'adaptation à l'emploi des personnels chargés de l'accompagnement des élèves en situation de handicap (2016/2017) – Nathalie Bournas et Emmanuelle Eglin – Circonscription de l'A.S.H. du Rhône

Nom et Prénom de l'élève accompagné :

Classe et école lors de la mise en place de la feuille de route :

Ce document n'est pas définitif, il a pour vocation à être modifié en fonction de l'évolution de l'élève. Il est un état des lieux de l'aide à un moment de l'année.

		Nom de l'accompagnant.e
Date de la mise en place		
Date du réajustement		

Nombre d'heures d'accompagnement par semaine :

Date :

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
De à				

Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?

Ce qu'il convient de faire	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Conseils donnés
J'invite l'élève à rappeler la consigne					
Je reformule les consignes					
J'invite l'élève à rappeler le but de l'activité					
J'invite l'élève à donner les étapes de son travail					
J'utilise un autre support pédagogique, construit avec ou par l'enseignant					
J'encourage l'élève à dire ce qu'il fait					
J'écris à la place de l'élève					
Je note sur le cahier de l'élève l'aide apportée					
Je dédramatise l'erreur					
J'accompagne dans la gestion du matériel					
J'aide à la concentration					
J'aide à l'organisation du plan de travail					
J'oralise à la place de l'élève					
J'accompagne pour mener un travail à son terme					
J'accompagne dans l'utilisation d'un matériel adapté					
J'aide à la lecture					
Je rappelle le travail à faire à la maison					

Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?

Ce qu'il convient de faire	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Conseils donnés
Je sollicite pour la participation aux activités de groupe (classe, cour...)					
J'encourage à entrer en communication avec les autres enfants					
J'aide à la gestion du comportement inadapté en fonction des règles posées					
J'aide à l'organisation du plan de travail					
J'accompagne à la piscine, au stade... (vestiaires)					
J'accompagne pour les sorties culturelles					
J'aide à la gestion de l'entrée en classe (attendre devant la porte, mettre son manteau au porte manteau, ...)					
J'aide aux déplacements dans la classe					
J'aide aux déplacements classe → WC					
J'aide à l'installation en classe					
J'aide au développement de l'autonomie : enlever son manteau...					
J'aide l'élève à repérer les espaces dans la classe					

(regroupement, tables de travail, coin jeu,...)					
J'aide l'élève à identifier les items de la classe (tablier, livres, ...)					
J'aide à participer aux activités en écartant les sources de gênes sensorielles.					

Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort

Ce qu'il convient de faire	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Conseils donnés
Je participe aux récréations					
J'aide à prendre le repas					
J'aide physiquement lors des déplacements					
Je porte l'élève					
Je participe aux soins d'hygiène					