

Conditions préalables à la demande

- La situation a fait l'objet d'observations croisées du/des enseignant(s), du psychologue de l'Éducation nationale (EDA/EDO) et si besoin du médecin scolaire ou de partenaires de l'école.
- Reconnaissance effective de la situation de handicap: **déficiences sensorielles ou motrices et scolarisés en milieu ordinaire, toute autre déficience qui impose le recours à un matériel sophistiqué et coûteux**

Champ d'application

- Le MPA doit avoir un caractère **pédagogique, pour une utilisation essentiellement à l'école ou dans l'établissement scolaire.**
- **Le MPA sollicité doit apporter une contribution déterminante à l'amélioration de la scolarité de l'élève en milieu ordinaire, en tant que moyen de compensation du handicap.**

Point de vue de l'élève

Point de vue de l'enseignant

Point de vue des responsables légaux

Organisation matérielle

Surcharge de mon espace de travail, mon cartable est désordonné, j'oublie ou je perds des supports.

Une attention particulière est nécessaire pour aider l'élève à s'organiser dans l'espace de travail et les différents supports.

devoirs écrits, Devoirs maison (DM), relecture des cours

Planification des tâches

J'ai besoin de plus de temps pour commencer mon travail, je m'arrête souvent, je sollicite très souvent l'enseignant ou me fais oublier, je n'ai pas le temps de terminer.

Les consignes doivent être répétées, reformulées, écrites au tableau pour en garder mémoire. La mise au travail est longue et nécessite des sollicitations constantes. L'élève a besoin d'être guidé tout au long de l'activité.

Manque d'autonomie et d'organisation :
accompagnement quotidien important et indispensable

Geste d'écriture

J'écris lentement et péniblement, saute des lignes, j'ai du mal à me relire, j'abandonne quand c'est trop dur ou trop long.

La copie est lente et maladroite. Les cours et les leçons sont incomplets voire illisibles. Les activités en temps limité mettent l'élève en difficulté. La trace écrite ne révèle pas les capacités de l'élève. Recours à la photocopie, aux textes lacunaires, aux QCM ...

- cartable, emploi du temps, gestion des cahiers, manuels...
- s'organiser, commencer, étayer, vérifier, relire, corriger les tâches
- Tracer, construire, manipuler, découper, coller...
- Relais à l'écrit, copie, dictée à l'adulte, aide au soin
- lecture de consignes, aide à la compréhension, lecture à voix haute, questionnement, relecture ...

Domaines mathématiques

J'ai du mal à me repérer, me représenter et à m'orienter dans l'espace, mes tracés sont maladroits et peu précis, le matériel géométrique me pose problème.

Les représentations spatiales et temporelles nécessitent un étayage permanent. La manipulation, les tracés et la construction mettent l'élève en difficulté et demandent une aide individualisée.

Lecture

Je lis lentement et péniblement, plutôt à voix haute, saute des lignes, fais des arrêts fréquents, des erreurs de lecture, j'ai du mal à finir de lire surtout quand c'est long.

Un adulte ou un pair lit les consignes, la lecture doit être accompagnée et nécessite un temps supplémentaire, une aide à la compréhension. La lecture est souvent interrompue, le texte n'est pas lu en entier.

Attendus de la compensation informatique

- Aide à la lecture (texte, consigne, documents de travail, énoncés de problèmes, support agrandi, police adaptée, surlignage etc...)
- Aide à l'écriture (substitution à la dictée à l'adulte, alternative à l'écriture manuelle, à la réécriture etc...)
- Aide à la mémorisation (apprentissage des leçons, synthèse, carte mentale ...)
- Aide à l'attention / concentration
- Gestion du rythme, de la double tâche

NOM:

Prénom:

Date de naissance:

Classe actuelle:

Classe envisagée l'année prochaine:

A.E.S.H.I

A.E.S.H.M

FICHE
ELEVE

Quelles sont tes difficultés ?				
LES DEVOIRS / LES LECONS		Toujours	Parfois	Jamais
♦ Fais-tu tes devoirs seul ?				
♦ Dans ton agenda:	→ As-tu le temps de les noter ?			
	→ Arrives-tu à les relire ?			
♦ Lire et comprendre seul, c'est facile ?				
♦ Ecrire seul, c'est facile ?				
♦ Apprendre seul, c'est facile ?				
♦ T'organiser seul, c'est facile ?				
LES COURS		Toujours	Parfois	Jamais
♦ As-tu le temps de noter tes cours ?				
♦ Arrives-tu à te relire ?				
♦ Les retrouves-tu facilement ?				
PRISES DE COURS		Toujours	Parfois	Jamais
♦ Est-ce que c'est facile :	→ D'écrire longtemps ?			
	→ D'écrire sans faute ?			
	→ D'écrire vite ?			
	→ D'écrire et d'écouter en même temps ?			
♦ Sais-tu dessiner des formes géométriques avec ta règle, ton équerre, ton compas...?				
LIRE		Toujours	Parfois	Jamais
♦ Comprends-tu quand tu lis :	→ Une consigne ?			
	→ Un texte, tes cours ?			
	→ Un livre ?			
Penses-tu que l'ordinateur peut t'aider ?		OUI	NON	Je ne sais pas

Rédigé par :

Le :

NOM:

Prénom:

Date de naissance:

Classe actuelle:

Classe envisagée l'année prochaine:

A.E.S.H.I :

A.E.S.H.M :

Quelles sont les difficultés observées chez l'élève ?

EN CLASSE		Toujours	Parfois	Jamais
♦L'élève est-il lent :	→ Pour se mettre au travail ?			
	→ Pour lire ?			
	→ Pour écrire ?			
♦L'élève est-il fatigable ?	→ Au cours de la journée ?			
	→ Sur un temps court ?			
♦L'élève sait-il manipuler les outils mathématiques et géométriques ?				
♦ L'élève sait-il se repérer sur le document à lire ?				
LES COURS		Toujours	Parfois	Jamais
♦Ses cahiers sont-ils :	→ Illisibles ?			
	→ Incomplets ?			
	→ Désorganisés ?			
♦Malgré la lenteur, l'élève peut-il accéder au sens ?				
LES EVALUATIONS		Toujours	Parfois	Jamais
♦Avez-vous besoin de lire, de reformuler, de simplifier les consignes ?				
♦ Y-a-t-il des dégradations au cours de l'évaluation ?				
♦Si oui, de quel type :	→ Diminution de la qualité du graphisme ?			
	→ Augmentation des erreurs ?			
	→ Manque de temps ?			
♦Y-a-t-il une grande différence entre l'évaluation orale et l'évaluation écrite ?				

FICHE
ENSEIGNANT

Rédigé par :

Le :

NOM:

Prénom:

Date de naissance:

Classe actuelle:

Classe envisagée l'année prochaine:

A.E.S.H.I :

A.E.S.H.M :

FICHE
RESPONSABLES
LEGAUX

Quelles sont les difficultés observées chez votre enfant ?				
LES DEVOIRS / LES LECONS		Toujours	Parfois	Jamais
♦ Les devoirs et les leçons sont-ils bien notés dans son agenda ?				
♦ L'écriture est-elle lisible ?				
♦ Tous les devoirs sont-ils écrits ?				
♦ Sait-il écrire tous ses devoirs sans votre aide ?				
♦ Sont-ils notés à la bonne page ?				
♦ Votre enfant fait-il ses devoirs, seul ?				
♦ Votre enfant a-t-il besoin d'un accompagnement ?				
♦ Sait-il :	→ Lire les consignes seul ?			
	→ Lire seul ? (son cours, un livre, un document...)			
	→ Faire ses exercices de mathématiques seul			
♦ Sous quelle forme aidez-vous votre enfant ?	→ J'écris à sa place			
	→ Je lis à sa place			
	→ Je reformule			
	→ J'organise son matériel			
	→ Je manipule les outils géométriques à sa place			
♦ Sait-il comprendre les consignes seul ?				
♦ Les devoirs se passent-ils sans conflit ?				
♦ Combien de temps consacrez-vous au travail scolaire par jour ?		Heures :		Minutes :
LES COURS		Toujours	Parfois	Jamais
♦ Sont-ils complets ?				
♦ Sont-ils lisibles ?				
♦ Sont-ils correctement organisés ?				

Rédigé par :

Le :