

Document d'aide à la préparation d'une réunion d'ESS

Nom, Prénom de l'AESH :

Nom, Prénom de l'élève :

Date :

Ce que j'ai pu observer

	L'élève sait :	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Actes de la vie quotidienne	Se repérer dans l'établissement				
	Se repérer dans le temps				
	S'installer en classe et sortir le matériel dont il a besoin				
	Passer aux toilettes, effectuer les gestes d'hygiène de la vie quotidienne (se laver les mains, se moucher...)				
	S'habiller et se déshabiller				
Accès aux activités d' apprentissage	S'exprimer de manière adaptée à son âge				
	Participer spontanément				
	Répondre à une demande simple				
	Exprimer une demande, un besoin				
	Ecouter une consigne				
	Comprendre la consigne de travail lorsqu'elle est donnée de manière collective				
	Lire une consigne				
	Comprendre la consigne de travail lorsqu'elle est donnée de manière individuelle (après reformulation)				
	Organiser son matériel (le ranger et le retrouver)				
	Participer aux activités motrices				
	Amorcer son travail de manière autonome				
	Gérer seul une succession de tâches simples				
	Mener son travail à son terme, dans le délai imparti				
	Identifier ce qu'il sait faire				
	Accepter de se tromper				
	Accepter d'être aidé				
	Revenir sur ses erreurs				
	Dire qu'il n'a pas compris				
	Demander de l'aide				
	Demander de l'aide lorsqu'il en a vraiment besoin				
	Maintenir son attention durant l'activité				
	Copier ses leçons				
	Ecrire de manière lisible				
	Manipuler des outils spécifiques (ciseaux, règles, SVT, Arts Plastiques...)				
Utiliser les outils d'aide qui lui sont donnés (sous-main, fiche outils, tables, affichage)					
Utiliser le matériel pédagogique adapté qui lui a été attribué					
Activités de la vie sociale et relationnelle	S'investir dans la vie de classe, prendre une responsabilité				
	Respecter les règles de vie collective				
	Entrer en relation avec les autres de manière adaptée				
	Accepter des remarques				
	Gérer ses émotions, la frustration				
	Avoir conscience du danger				
	Respecter les règles de travail				
	Ecouter son professeur				
	Ecouter ses camarades				
	Demander la parole				

Ce que je fais...

		Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Accompagner l'élève dans la vie quotidienne	Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé				
	Veiller aux conditions de sécurité et de confort				
	Aider à l'habillage et au déshabillage				
	Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale				
	Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation				
	Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie				
	Permettre et faciliter les déplacements internes et externes (dans les locaux ou à l'extérieur comme en EPS ou lors de sorties)				
Accompagnement des jeunes dans l'accès aux activités d'apprentissage	Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences				
	Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps (repères visuels, time-timer...)				
	Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer				
	Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés				
	Collaborer avec l'enseignant pour construire des adaptations				
	Aider l'élève à utiliser les outils de remédiation				
	Stimuler l'élève pour participer ou dire qu'il n'a pas compris				
	Reformuler les consignes				
	Amorcer le travail avec l'élève				
	Soutenir l'élève pour mener une activité à son terme				
	Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes				
	Aider l'élève à gérer son matériel, son cartable, son casier				
	Aider l'élève à utiliser son matériel pédagogique adapté				
	Appliquer les consignes prévues lors des examens pour les évaluations, lorsque la présence d'une tierce personne est requise (oralisation des consignes, secrétariat...)				
Accompagnement des jeunes dans les activités de la vie sociale et relationnelle	Favoriser la mise en confiance du jeune				
	Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement (créer des situations de jeu, réguler, enrichir temps de communication)				
	Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap				
	Prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit				
	Gérer les situations de crise, d'isolement ou de conflit				
	Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie				